

**СХВАЛЕНО**

Педагогічною радою Закладу  
дошкільної освіти (дитячий садок)  
№83 «Чижик» Запорізької міської ради  
Протокол № 1 від 29.08.2023

Голова-педради

Олеся МЕРКУЛОВА



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Закладу дошкільної  
освіти (дитячий садок) № 83

«Чижик» Запорізької  
міської ради

Олеся МЕРКУЛОВА

«29» серпня 2023 р.



**Освітня програма**  
**Закладу дошкільної освіти (дитячий садок)**  
**№ 83 «Чижик» Запорізької міської ради**  
**на 2023-2024 навчальний рік**  
**та оздоровчий період 2024 року**

## Зміст

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. Методична проблема та завдання на 2023 – 2024 н.р.....	6
РОЗДІЛ 2. Права та обов'язки здобувачів освіти.....	7
РОЗДІЛ 3. Умови забезпечення якості дошкільної освіти.....	11
РОЗДІЛ 4. Опис «моделі» випускника закладу дошкільної освіти.....	15
РОЗДІЛ 5. Мета та завдання освітнього процесу.....	19
РОЗДІЛ 6. Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій.....	21
РОЗДІЛ 7. Моніторинг якості освіти.....	29
РОЗДІЛ 8. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти ЗДО № 83 ЗМР в 2023-2024 н.р.....	31
РОЗДІЛ 9. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу Закладу дошкільної освіти № 83 «Чижик» Запорізької міської ради в 2023-2024 н.р..	36
РОЗДІЛ 10. Основні показники реалізації Освітньої програми в ЗДО № 83 ЗМР в 2023-2024 н.р.....	37

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Закладу дошкільної освіти (дитячий садок) №83 «Чижик» Запорізької міської ради на 2023-2024 н.р.**

### **ВСТУП**

Пріоритетний напрямок роботи Закладу дошкільної освіти (дитячий садок) №83 «Чижик» Запорізької міської ради – створення комфортних, оптимальних умов для системного, комплексного безперервного розвитку, виховання і навчання дітей в дошкільний період в умовах воєнного стану.

Основні концептуальні підходи до розробки освітньої програми базуються на основі чинного законодавства відповідно ДО ЗАКОНІВ УКРАЇНИ «ПРО ОСВІТУ», «ПРО ДОШКІЛЬНУ ОСВІТУ», УКАЗУ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ ВІД 18 ТРАВНЯ 2019 № 286/2019 «ПРО СТРАТЕГІЮ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ», БАЗОВОГО КОМПОНЕНТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НОВА РЕДАКЦІЯ (ЗАТВЕРДЖЕНИЙ НАКАЗОМ МОН УКРАЇНИ ВІД 12.01.2021 № 33), КОНЦЕПЦІЇ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ У СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ, ЛИСТА МОН УКРАЇНИ № 1/9-523 ВІД 16.08.19 РОКУ «ПРО НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ У 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ, САНІТАРНОГО РЕГЛАМЕНТУ ДЛЯ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (ЗАТВЕРДЖЕНО НАКАЗОМ МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ВІД 24.03.2016 № 234), ГРАНИЧНО ДОПУСТИМОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ДИТИНУ У ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ РІЗНИХ ТИПІВ ТА ФОРМ ВЛАСНОСТІ (ЗАТВЕРДЖЕНО НАКАЗОМ МОН УКРАЇНИ ВІД 20.04.2015 № 446), , ЛИСТА МОН УКРАЇНИ № 1/3845-22 ВІД 02 КВІТНЯ 2022 Р. «МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПИТАНЬ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ПЕРІОД ДІЇ ПРАВОВОГО РЕЖИМУ ВОЄННОГО СТАНУ», ЛИСТА МОН ВІД 02.04.2022 № 1/3845-22 «ЩОДО ЗДІЙСНЕННЯ ЗАХОДІВ ЗАХИСТУ ВИХОВАНЦІВ ПІД ЧАС ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЙ», ПЛАН РЕАГУВАННЯ НА НАДЗВИЧАЙНІ СИТУАЦІЇ ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ

ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, ЛИСТА МОН №1/12490-23 від 21.08.2023 ПРО ОКРЕМІ ПИТАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ, ЛИСТА МОН №1/12038-23 від 14.08.2023 ПРО ПЕРЕЛІКИ НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, РЕКОМЕНДОВАНИХ МІНІСТЕРСТВОМ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ДЛЯ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ, ІНШИХ НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТИ.

Зміст програми визначається Базовим компонентом дошкільної освіти нова редакція (затверджений Наказом МОН України від 12.01.2021 № 33). Освітня робота здійснюється за освітніми програмами «Стежинки у Всесвіт» (молодша, середня та старша групи), «Стежина» (різновікова група). Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються на основі блочно-тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній БКДО у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Освітня програма діяльності ЗДО № 83 ЗМР зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування на період дії правового режиму воєнного стану.

Цілі й завдання Освітньої програми ЗДО №83 ЗМР визначаються відповідно до його Статуту і реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне задовольнити потреби громадян відповідної території мікрорайону міста в здобутті дошкільної освіти, забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та

забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів: літні – 90 календарних днів з 1 червня по 31 серпня, осінні – 5 календарних днів з 26 жовтня по 30 жовтня, зимові – 10 календарних днів з 1 січня по 10 січня, весняні – 10 календарних днів з 1 квітня по 10 квітня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний робочий тиждень. Заклад працює з 06.30 до 18.30.

Одним із основних напрямків діяльності ЗДО № 83 ЗМР – є організація роботи з батьками вихованців особливо в період дії правового режиму воєнного стану. Для налагодження тісної співпраці з дорослими в закладі плануються та систематично проводяться відповідні заходи:

- ◆ батьківські збори з використанням інтерактивних форм роботи (круглий стіл, ділова гра тощо), батьківські збори в ZOOM;
- ◆ консультації в групах Viber, на сторінці ЗДО Facebook ([https://www.facebook.com/groups/2504280016471363/?ref=share\\_group\\_link](https://www.facebook.com/groups/2504280016471363/?ref=share_group_link))
- ◆ пам'ятки поради в групових роздягальних кімнатах, в групах Viber;
- ◆ тестування, анкетування тощо.

Створення відповідних умов для повноцінного розвитку та комфортного та безпечного перебування дітей у закладі забезпечує адміністрація. За можливістю та за наявністю відповідного фінансування ведуться ремонтні роботи та оновлюється розвивальне середовище.

Терміни реалізації освітньої програми закладу дошкільної освіти передбачено на період 2023-2024 н.р.

## РОЗДІЛ 1

### Методична проблема та завдання на 2023-2024 н.р.

Аналіз діяльності педагогічного колективу, результати діагностування та реальний стан освітнього процесу підтверджують необхідність продовжити роботу над реалізацією методичної проблеми «Формування сенсорно-пізнавальної компетенції дітей дошкільного віку шляхом використання інноваційних технологій».

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2022-2023 н.р., досягнення і перспективи розвитку ЗДО, педагогічний колектив у 2023-2024 навчальному році буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання основних пріоритетних завдань.

#### Пріоритетні завдання:

1. Розпочати роботу стосовно використання універсальної LEGO-технології у роботі з дітьми дошкільного віку та проаналізувати основні умови, освітні можливості та прийоми використання інноваційної педагогічної LEGO-технології. (1 р.)
2. Продовжити роботу по створенню умов для реалізації індивідуальних творчих потреб кожної дитини та сприятливого і гармонійного розвитку особистості дошкільника як гаранту готовності до Нової української школи. (4 р.)

#### Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Блочно-тематичне планування.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців.
- Забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу.

#### Завдання педагогічного колективу на літній оздоровчий період 2024 р.:

1. Створити умови, що забезпечують охорону життя і здоров'я дітей, попередження захворюваності і травматизму.
2. Реалізувати систему заходів, направлену на оздоровлення і фізичний розвиток дітей, їх моральне виховання, розвиток допитливості і пізнавальної активності, формування культурно-гігієнічних і трудових навичок.

## РОЗДІЛ 2

### Права та обов'язки здобувачів освіти

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Права та обов'язки батьків здобувачів освіти Статтею 55-ю Закону України «Про освіту» визначено права та обов'язки батьків здобувачів освіти. Ця стаття починається із того, що виховання в сім'ї є першоосновою розвитку дитини як особистості. Батьки мають рівні права та обов'язки щодо освіти і розвитку дитини. Далі безпосередньо йдеться про батьків здобувачів освіти.

Батьки мають право:

- захищати відповідно до законодавства права та законні інтереси здобувачів освіти;
- звертатися до закладів освіти, органів управління освітою з питань освіти;
- обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми відповідної освіти;
- брати участь у громадському самоврядуванні закладу освіти, зокрема обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування закладу освіти.

Окремо варто звернути на такі права батьків:

- ✓ завчасно отримувати інформацію про всі заплановані у закладі освіти та позапланові педагогічні, психологічні, медичні, соціологічні заходи,

дослідження, обстеження, педагогічні експерименти та надавати згоду на участь у них дитини;

- ✓ брати участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини та/або індивідуального навчального плану;
- ✓ отримувати інформацію про діяльність закладу освіти, результати навчання своїх дітей (дітей, законними представниками яких вони є) і результати оцінювання якості освіти у закладі освіти та його освітньої діяльності.

При цьому батьки здобувачів освіти зобов'язані:

- виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до здоров'я свого й оточуючих, довкілля;
- сприяти виконанню дитиною освітньої програми та досягненню дитиною передбачених нею результатів навчання;
- поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;
- дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя.

Особливо варті уваги й такі обов'язки батьків, які знадобляться в сучасному житті. Наприклад, формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану.

Батьки зобов'язані:

- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- ✓ формувати у дітей усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України;



- ✓ виховувати у дитини повагу до державної мови та державних символів України, національних, історичних, культурних цінностей України, дбайливе ставлення до історико-культурного надбання України;
- ✓ дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку закладу освіти, а також умов договору про надання освітніх послуг (за наявності).

У ч. 4 ст. 55 Закону вказано, що держава надає батькам здобувачів освіти допомогу у виконанні ними своїх обов'язків, захищає права сім'ї. При цьому органи державної влади та місцевого самоврядування мають поважати право батьків виховувати своїх дітей відповідно до власних релігійних і філософських переконань, а суб'єкти освітньої діяльності мають враховувати відповідні переконання під час організації та реалізації освітнього процесу, що не повинно порушувати права, свободи та законні інтереси інших учасників освітнього процесу.

### **ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ДОШКІЛЬНУ ОСВІТУ»**

Стаття 36. Права та обов'язки батьків або осіб, які їх замінюють

1. Батьки або особи, які їх замінюють, мають право:

- вибирати дошкільний навчальний заклад та форму здобуття дитиною дошкільної освіти;
- обирати і бути обраними до органів громадського самоврядування дошкільного навчального закладу;
- звертатися до відповідних органів управління освітою з питань розвитку, виховання і навчання своїх дітей;
- захищати законні інтереси своїх дітей у відповідних державних органах і суді.

2. Батьки або особи, які їх замінюють, зобов'язані:

- виховувати у дітей любов до України, повагу до національних, історичних, культурних цінностей Українського народу, дбайливе ставлення до довкілля;
- забезпечувати умови для здобуття дітьми старшого дошкільного віку дошкільної освіти за будь-якою формою;

- постійно дбати про фізичне здоров'я, психічний стан дітей, створювати належні умови для розвитку їх природних задатків, нахилів та здібностей;
- поважати гідність дитини;
- виховувати у дитини працелюбність, шанобливе ставлення до старших за віком, державної мови, регіональних мов або мов меншин і рідної мови, до народних традицій і звичаїв.

## РОЗДІЛ 3

### Умови забезпечення якості дошкільної освіти

Якісна освіта – це освіта, спрямована на формування нової життєво компетентної особистості, це освіта, яка враховує сутнісні індивідуальні характеристики кожної дитини, розкриває та розвиває її задатки й обдаровання і на цій основі забезпечує максимальну реалізацію її потенціалу; це освіта, здатна до безперервної модернізації та інновацій, потенційно спроможна давати адекватні відповіді на виклики цивілізації; це освіта, яка забезпечує відповідність освітнього процесу та змісту освіти прийнятим Державним стандартам.

Головне завдання Закладу дошкільної освіти № 83 «Чижик» Запорізької міської ради – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виховати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому особливо в період дії правового режиму воєнного стану.

Показником правильної кадрової політики є стабільність кадрового складу. Адміністрація закладу постійно опікується питанням фахового зростання працівників, психологічного мікроклімату в колективі.

Якісний склад педагогічних працівників на 2023-2024 н.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівн.	Освіта	
			Середня спец.	Вища
1	Директор	1		1
2	Вихователь-методист	1		1
3	Вихователі	5	2	3
4	Керівник музичний	1		1
5	Практичний психолог	1		1
6	Інструктор з фізичного виховання	1		1
	Всього:	10	2	8

Головним завданням методичної служби ЗДО № 83 ЗМР є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості педагогів відбувається шляхом:

- стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;

- формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб'єктності дитини в освітній діяльності;

- удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими психозберігаючими педагогічними технологіями;

- удосконалення діяльності педагогів з організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;

- формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;

- виявлення, узагальнення і впровадження перспективного педагогічного досвіду;

- залучення педагогів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

Особистісну зрілість педагога засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

- ✓ інтелектуальних (креативності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
- ✓ моральних (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
- ✓ емоційних (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);

- ✓ вольових (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
- ✓ перцептивних (спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати);
- ✓ контрольних – оцінних (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямовальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність педагога означає сформованість таких умінь:

- уміння поважати дошкільника (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
- уміння розуміти вихованця (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрої, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
- уміння допомагати і підтримувати дитину (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
- уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшим емоційними витратами розв'язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);
- уміння бути самим собою (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

Педагоги закладу створюють сучасне розвивальне середовище в кожній віковій групі та ЗДО загалом. Для поповнення ігрових осередків залучають батьків вихованців організовуючи акції по виготовленню іграшок власними руками.

Компоненти розвиваючого предметного середовища в ЗДО включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір - музично-спортивний зал, прогулянкові майданчики, інші структурні компоненти (куточок природи, український куточок, город, спортивний майданчик).

## РОЗДІЛ 4

### Опис «моделі» випусника закладу дошкільної освіти

Психофізіологічний розвиток:

- ✓ має зрілі мозкові структури та функції;
- ✓ відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- ✓ проявляє достатню рухову активність;
- ✓ проявляє умілість рук, практичну вправність;
- ✓ здорова, не має хронічних хвороб;
- ✓ володіє основними гігієнічними навичками;
- ✓ знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- ✓ володіє основами безпеки життєдіяльності;
- ✓ працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- ✓ користується як провідною правою/лівою рукою;
- ✓ не заїкається і не має інших невротичних проявів.

Інтелектуальний розвиток:

- ✓ володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- ✓ уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- ✓ диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- ✓ здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- ✓ усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- ✓ має розвинене логічне запам'ятовування — добре запам'ятовує і відтворює;
- ✓ встановлює логічну послідовність подій;
- ✓ відтворює зразок на вимогу;
- ✓ робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
- ✓ розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова;

- ✓ знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- ✓ диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- ✓ розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
- ✓ знайома з деякими основами початкових наукових знань.

#### Мотиваційний розвиток:

- ✓ хоче йти до школи;
- ✓ вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- ✓ може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- ✓ має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- ✓ свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- ✓ зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- ✓ у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- ✓ має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

#### Емоційний розвиток:

- ✓ переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- ✓ сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
- ✓ знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- ✓ адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- ✓ утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- ✓ чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- ✓ оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- ✓ володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.



### Розвиток вольової сфери:

- ✓ свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- ✓ концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- ✓ мобілізує себе на виконання завдання;
- ✓ розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- ✓ звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- ✓ конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- ✓ доводить розпочате до кінця;
- ✓ може відстояти власну точку зору;
- ✓ визнає свої помилки;
- ✓ дотримується своїх обіцянок.

### Соціальний розвиток:

- ✓ приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- ✓ відкрита контактам, комунікабельна;
- ✓ прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- ✓ уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- ✓ узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- ✓ реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- ✓ намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- ✓ орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- ✓ усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- ✓ володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- ✓ поважає себе та інших;
- ✓ має елементарну систему ставлень.

З метою забезпечення наступності ЗДО і ЗЗСО розроблено та затверджено «План роботи по забезпеченню перспективності та наступності у співпраці

Запорізького дошкільного навчального закладу №83«Чижик» та Запорізького багатoproфільного ліцею № 62 на 2023-2024 н.р.».

Методична робота по наступності організована за двома напрямками:

- ✓ інформаційно-просвітницьким;
- ✓ практичним.

Наступність передбачає встановлення зв'язків між дошкільною ланкою освіти та початковою школою в умовах НУШ за напрямками:

- психофізичний розвиток;
- формування особистості;
- зміст освіти;
- методи навчання і виховання.

Організаційні завдання для забезпечення наступності:

- ✓ узгодженість питань щодо розвитку навчання та виховання дітей старшого дошкільного віку та 1 класу, організацій з ними освітнього процесу;
- ✓ укладання угоди про співпрацю;
- ✓ максимальне охоплення дітей 5 річного віку дошкільною освітою та надання їй якісних освітніх послуг.

Умови реалізації наступності:

- довготривале співробітництво;
- планомірна та систематична робота колективів;
- комплексі методичні заходи;
- результативність;
- поступовий різнобічний розвиток дитини;
- успішний перехід дитини до школи;
- розширення кругозору дитини;
- позитивне ставлення до школи;
- адаптація до шкільного навчання.

## РОЗДІЛ 5

### Мета та завдання освітнього процесу

#### Мета Освітньої програми ЗДО № 83 ЗМР на 2023-2024 н.р.:

Створення в дошкільному навчальному закладі інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти в період дії правового режиму воєнного стану.

#### Основними завданнями виступають:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення:
  - нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, спільній і самостійній діяльності дітей);
  - нових освітніх технологій (універсальної LEGO-технології, логічні блоки Дьєнеша, палички Кюїзенера, мнемотехніка, лепбук та інших);
  - оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.
2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях:
  - освіти і розвитку дітей дошкільного віку;
  - підготовки дітей до шкільного навчання дітей;
  - для удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;
  - використання інноваційних педагогічних та ІКТ технологій в освітньому процесі.
3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища ЗДО, що враховує принцип динамічності і розвиваючого навчання, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.
  - зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
  - розвиток системи управління ДНЗ на основі підвищення компетентності батьків з питань взаємодії з дошкільною установою.

## Пріоритетними напрямками роботи в період дії правового режиму

### воєнного стану. є:

- дистанційна робота педагогів в умовах воєнного стану;
- створення умов для здобуття якісної освіти в період дії правового режиму воєнного стану;
- створення безпечних умов для всебічного розвитку дошкільника;
- організація та підтримка безпечного освітнього простору;
- організації освітнього процесу у різних форматах і подолання освітніх втрат;
- педагогічна взаємодія з дітьми, зокрема з дітьми з особливими освітніми потребами;
- організаційно-методична підтримка керівників і педагогів ЗДО;
- організація в нових умовах атестації педагогічних працівників;
- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності закладу дошкільної освіти в умовах модернізації дошкільної освіти;
- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;
- формування основних компетенцій дошкільників за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;
- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;
- модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу;
- партнерство у співпраці з батьками або законними представниками дітей.

## РОЗДІЛ 6

### Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому педагогічних технологій

Освітній процес у ЗДО №83 ЗМР будується за відповідним програмно-методичним забезпеченням та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України (РОЗДІЛ 8).

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, освітніх програм та відповідно до наказу Міністерством освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» в ЗДО №83 ЗМР розроблений орієнтовний розподіл освітньої діяльності на час дії воєнного стану:

#### ***Орієнтовний розподіл освітньої діяльності ЗДО №83 ЗМР на 2023-2024 н.р. на період дії воєнного стану (інтегрований підхід)***

Дні тижня	Орієнтовний вид діяльності за освітніми напрямками
<b>МОЛОДШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК</b>	
Понеділок	1. Музична діяльність 2. Інтегроване заняття: ознайомлення з соціумом (ознайомлення з предметним довкіллям) + малювання / ліплення 3. Фізкультурний комплекс (руханки)
Вівторок	1. Інтегроване заняття: логіко-математичний розвиток + конструювання /аплікація 2. Ознайомлення з природним довкіллям 3. Фізкультурний комплекс (руханки)
Середа	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (скарбниця моралі*)
Четвер	1. Музична діяльність (консультації) 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчання дітей рідної мови)
П'ятниця	1. Здоров'я та фізичний розвиток 2. Інтегроване заняття: ознайомлення з соціумом (патріотичне виховання) + художньо-мовленнєва діяльність 3. гурток

СЕРЕДНІЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	
Понеділок	1. Інтегроване заняття: ознайомлення з соціумом (ознайомлення з предметним довкіллям) + малювання 2. Музична діяльність 3. Фізкультурний комплекс (руханки)
Вівторок	1. Інтегроване заняття: логіко-математичний розвиток + аплікація 2. Інтегроване заняття: ознайомлення з соціумом (патріотичне виховання) + художньо-мовленнєва 3. Фізкультурний комплекс (руханки)
Середа	1. Інтегроване заняття: розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (скарбниця моралі*) + конструювання 2. Здоров'я та фізичний розвиток
Четвер	1. Інтегроване заняття: ознайомлення з природним довкіллям + ліплення 2. Музична діяльність (консультації)
П'ятниця	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчання дітей рідної мови) 2. Здоров'я та фізичний розвиток 3. Гурток
СТАРШИЙ ДОШКІЛЬНИЙ ВІК	
Понеділок	1. Інтегроване заняття: ознайомлення з соціумом (ознайомлення з предметним довкіллям) + малювання 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (скарбниця моралі*) 3. Музична діяльність 4. Фізкультурний комплекс (руханки)
Вівторок	1. Інтегроване заняття: логіко-математичний розвиток + аплікація 2. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчання рідної мови) 3. Ознайомлення з природним довкіллям 4. Фізкультурний комплекс (руханки)
Середа	1. Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (грамота) 2. Інтегроване заняття: ознайомлення з соціумом (ознайомлення з працею дорослих) + конструювання 3. Здоров'я та фізичний розвиток
Четвер	1. Логіко-математичний розвиток/- інтелектуально-розвивальні ігри 2. Інтегроване заняття: (патріотичне виховання) + художньо-мовленнєва діяльність 3. Музична діяльність (консультації)
П'ятниця	1. Інтегроване заняття: ознайомлення з природним довкіллям (ПДД, природа Космосу) + ліплення 2. Здоров'я та фізичний розвиток
РІЗНОВІКОВА ГРУПА	
Понеділок	1. Малювання восковими крейдами 2. Рукоділля згідно епох 3. Рукоділля згідно епох

	4. Індивідуальна робота
Вівторок	1. Ліплення воском 2. Рукоділля згідно епох 1. Рукоділля згідно епох 2. Індивідуальна робота
Середа	1. Живопис аквареллю технікою мокрим по мокрому 2. Рукоділля згідно епох 3. Рукоділля згідно епох 4. Індивідуальна робота
Четвер	1. Випічка 2. Рукоділля згідно епох 3. Рукоділля згідно епох 4. Індивідуальна робота
П'ятниця	1. Театральна казка 2. Похід 3. Рукоділля згідно епох 4. Індивідуальна робота

**Умовні позначки** \* Скарбниця моралі - заняття проводяться за парціальною програмою з морального виховання дітей дошкільного віку (видання 2-ге оновлене зі змінами та доповненнями), науковий керівник Лохвицька Л.В., лист ІМЗО від 08.11.2019 №22.1/12-Г-1054. рекомендованою МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 н.р..

Відповідно до листа МОН №1/12490-23 від 21.08.2023 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» нормативною основою організації освітнього процесу в ЗДО у 2023/2024 н. р. є Базовий компонент дошкільної освіти (далі — Стандарт), «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти». Освітній процес будується за принципами опосередкованого навчання, діяльнісного підходу, партнерської взаємодії дитини та дорослого.

В ЗДО № 83 ЗМР освітній процес організовано в дистанційній формі відповідно до листа МОН «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні» 02.04.2022 № 1/3845-22, «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» 27.07.2022 № 1/8504-22, Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів 20.06.2023 № 1/8820-23.

Ефективність освіти дошкільників за такою формою залежить від партнерської взаємодії педагогів і батьків. Наявність розроблених чітких правил та

алгоритмів для усіх учасників освітнього процесу полегшує перехід з однієї форми надання освітніх послуг на іншу та робить організацію освітнього процесу гнучкою.

Рішенням Педагогічної ради закладу, протягом навчального року, можуть вноситись корективи в орієнтовний розподіл освітньої діяльності.

Освітня робота з дітьми дошкільного віку проводиться в синхронній та асинхронній формі. Завдання під час асинхронних занять полягає у виготовленні педагогами закладу відеоматеріалів (інтегрованих занять, ігор, спостережень, інших форм роботи), підборі дидактичного, ілюстрованого матеріалу та навчальних відеороликів до блочно-тематичного планування; консультацій та інформаційних порадників для батьків. Завдання під час синхронних занять полягає у проведенні занять з дітьми на платформі ZOOM (максимально допустима кількість 2 заняття на тиждень).

#### **Під час організації освітнього процесу у дистанційній формі:**

- допускається гнучкість орієнтовного розподілу освітньої діяльності за умови дотримання гранично допустимого навантаження;
- консолідувати зусилля педагогів і батьків для повноцінної участі дитини в усіх видах дитячої діяльності під час організації освітнього процесу в дистанційному режимі;
- педагоги користуються електронною поштою завдяки якій отримують інформацію, передають інформацію, відправляють плани дистанційної роботи та звіти за результатами роботи,
- засобом постійного зв'язку педагогів з батьками та один з одним є Veiber;
- вихователі та спеціалісти використовують додаткові сервіси та інструменти під час організації освітнього процесу: Microsoft Office Power Point, OBS studio, VSDS Free Video Ebitor, You Cut-Video Editor, ZOOM, Proshow Produccer 2022, відеомонтажери InShot, Photo Play;
- результати проведеної роботи з дітьми педагоги викладають на Fesbook [https://www.facebook.com/groups/2504280016471363/?ref=share\\_group\\_link](https://www.facebook.com/groups/2504280016471363/?ref=share_group_link) протягом тижня у вигляді фото звітів, колажів з конкретним описом виду діяльності та результатами роботи.



- Також систематично від практичного психолога на Facebook [https://www.facebook.com/groups/2504280016471363/?ref=share\\_group\\_link](https://www.facebook.com/groups/2504280016471363/?ref=share_group_link) , YouTube канал ЗДО №83 <https://www.youtube.com/@user-pd1xb7bs9k> та в Veiber групи викладаються консультації та психологічні хвилини, привітання зі святами, висвітлення результатів віртуальних виставок, цікаві та корисні поради для батьків. Батьки та громадськість можуть дізнатися про заходи, які проводить педагогічний колектив: тренінги, семінари, волонтерські акції, . Інформація оновлюється кожного дня.

### **Перелік освітніх технологій, що будуть використовуватися**

#### **в ЗДО №83 ЗМР в 2023-2024 н.р.:**

1. . Універсальна LEGO-технологія
2. .Технологія ефективного засвоєння інформації «Мнемотехніка»
3. Технологія «Лепбук»
4. Логічні блоки Дьєнеша
5. Розвиваючі ігри Дж. Кюїзенера

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно до річного плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період. Перспективне та календарне планування у всіх вікових групах здійснюється відповідно до блочно - тематичного планування з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості залежно від віку дітей; гурткова робота, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна, художньо-продуктивна, театралізована діяльність, самостійна діяльність дітей (художня. рухова, ігрова, трудова, дослідницька та ін.), свята та розваги, гуртки тощо. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до завдань освітнього

процесу. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Основною формою організованої навчальної діяльності дітей дошкільного віку є заняття з різних розділів програми.

Види занять:

За змістовими напрямками освітньої роботи:

- з фізичного розвитку (тобто фізична культура, валеологічне виховання);
- з пізнавального розвитку (ознайомлення з соціумом, з природним довкіллям, логіко-математичний розвиток);
- з мовленнєвого розвитку (в т.ч. з навчання елементів грамоти);
- з художньо-продуктивної діяльності (образотворча, літературна та музична діяльність) тощо.

За змістом:

- односпрямовані або предметні (з одного виду діяльності)
- різноспрямовані або між предметні (носять інтегрований або комплексний характер)

За дидактичними цілями розрізняють такі види занять:

- на повідомлення нової інформації, формування нових знань і умінь;
- на закріплення знань і раніше отриманих умінь, систематизацію накопиченого досвіду;
- мішані заняття, що поєднують повідомлення нових знань, формування нових умінь із повторенням, закріпленням, систематизацією і застосуванням набутих знань, умінь, навичок.

За способом організації дітей заняття бувають:

- фронтальні (загально-групові), що проводяться одразу з усією групою дітей;
- підгрупові, для яких дітей організують по 8-15 залежно від загальної кількості;
- індивідуально-підгрупові (індивідуально-групові), на яких діти об'єднані по 4-8 чоловік;

- індивідуальні, що проводяться як з окремими дітьми (по 1), так і з маленькими підгрупами по 2-4.

За специфікою поєднання і використання методів, прийомів, засобів навчання виділяють такі види занять:

- комбіновані - певна комбінація наочних, словесних, практичних методів і прийомів, різних засобів навчання – вправ, ігор, іграшкової, предметної, ілюстративної наочності, літературних, музичних творів тощо;

- ігрові та сюжетно-ігрові - вирішується за допомогою спеціально підібраних ігор (дидактичних, рухливих, елементів ігор-театралізацій, драматизацій, конструкторсько-будівельних та інших) чи ігрових вправ;

- домінантні – заняття, у яких домінують певні засоби розвитку, навчання і виховання чи види діяльності.

Розподіл занять на тиждень проводиться відповідно до Наказу МОН № 446 від 20.04.15 року «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Тривалість занять становить:

- у молодшій групі (4-й рік життя) - не більше 15 хвилин;

- у середній групі (5-й рік життя) – 20 хвилин;

- у старшій групі (6-й, 7-й рік життя) – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в молодшій, середній, старшій групах), проте інтегроване заняття може замінити всі інші, крім занять з фізичної культури й музичного виховання. Тобто щодня можна проводити одне інтегроване заняття, закріплюючи набуті дітьми знання і вміння в різних видах дитячої діяльності протягом дня. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не повинна перевищувати для дітей молодших груп – 15 хвилин, середніх – 20 хвилин, старших – 25 хвилин. Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять у закладі проводиться з трирічного віку.

Тривалість занять для дітей наступна:

- у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин;
- від 3 до 4 років – до 20 хвилин;
- від 4 до 5 років – 20-25 хвилин;
- від 5 до 6 (7) років – 25-30 хвилин.

Кожна вікова група розробляє план по роботі з батьками, який затверджується директором закладу. Протягом навчального року вихователі проводять консультації, тренінги, виставки, фотовиставки, ярмарки, акції, тощо. Розробляють інформаційно-консультаційний матеріал враховуючи потреби батьків.

## РОЗДІЛ 7

### Моніторинг якості освіти

Мета моніторингу – виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу дошкільної освіти стандартам і вимогам дошкільної освіти.

Завдання моніторингу:

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ЗДО, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року

5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ДНЗ	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ЗДО за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ЗДО.

Оцінювання рівня розвиненості та вихованості дітей в Закладі дошкільної освіти № 83 «Чижик» Запорізької міської ради в 2023-2024 н.р. здійснюватиметься за:

- молодший, середній та старший дошкільний вік використовуючи матеріали методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

## РОЗДІЛ 8

### Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

#### ЗДО № 83 ЗМР в 2023-2024 н.р

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту»

- Оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів в закладі освіти;
- Політики процедури якості освіти;
- Систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- Інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 29 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та схвалює процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

**Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти:** постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

**Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

1. Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО.

2. Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки.

3. Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4. Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

**Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО №83 ЗМР.**

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

**Орієнтовні напрями, показники, методи збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО №83 ЗМР:**

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін Проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного-музичного залу, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	Жовтень, 2023



	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	До 01.11.2023
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	Щоквартально
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	Щомісяця
Освітня діяльність	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	Вересень, 2023 Травень, 2024
	Діяльність керівника в ЗДО	Опитування, Вивчення документації	Січень, 2024
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	1 раз на квартал
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження, вивчення документації	За планом роботи
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження, вивчення документації	За планом роботи
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації	За планом роботи
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	1 раз на півріччя
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	Вересень, 2023 Травень, 2024
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми напрямками	Спостереження, аналіз підсумкових занять	Листопад, 2023, Лютий 2024, Травень 2024

**Основами політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є**

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);

- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

### **Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО**

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

**Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.

2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.

3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

## **Основні показники реалізації освітньої програми ЗДО №83 ЗМР**

Виконання освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;

Висока якість дошкільної освіти буде забезпечена спільними зусиллями управлінського апарату та методичної служби, педагогів та батьків, діяльність яких націлена на досягнення оптимальних результатів освітньої діяльності з дітьми передшкільного віку.

## РОЗДІЛ 9

### **Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу Закладу дошкільної освіти № 83 «Чижик» Запорізької міської ради в 2023-2024 н.р.**

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2023/2024 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України (<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/norm-baza.html> ).

Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу в Закладі дошкільної освіти № 83 «Чижик» Запорізької міської ради на 2023-2024 н.р.:

I. Базовий компонент дошкільної освіти нова редакція (затверджений Наказом МОН України від 12.01.2021 № 33).

II. Освітні програми:

1. Комплексна освітня програма «Стежинки у Всесвіт» (науковий керівник Крутій К.Л.), Лист ІМЗО від 02.10.2020 р. №22.1/12-Г-801.

2. Комплексна альтернативна програма для дошкільних закладів, що працюють за вальдорфською педагогікою «Стежина» комплексна освітня програма Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 26.02.2020 року № 22.1/12-Г-149).

III. Парціальні програми:

1. Програма з фізичного виховання дітей дошкільного віку «Казкова фізкультура»: парціальна програма Єфименко М.М.(лист ІМЗО від 09.07.2019 р. №22-1/12-Г-627);

2. Скарбниця моралі. Парціальна програма з морального виховання дітей дошкільного віку (видання 2-ге оновлене зі змінами і доповненнями) Лохницька Л.В. (лист ІМЗО від 08.11.2019 № 22.1/12-Г-1054)

3. Творці майбутнього. Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру (протокол №1 від 04.01.2023 Зареєстров. У ККаталозі за №1.0006 -2023).

## РОЗДІЛ 10

### Основні показники реалізації Освітньої програми

Прогнозований результат Освітньої програми роботи в період дії правового режиму воєнного стану.

Припускається що:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального педагогічного та психологічного супроводу для кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі в житті закладу, можливість вибору додаткових освітніх послуг;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

Основні показники реалізації освітньої програми.

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- удосконалити організацію освітнього процесу в закладі з метою забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;

- забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
- створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини старшого дошкільного віку як запоруки успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи;
- забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
- розширити спектр додаткових освітніх послуг;
- забезпечити збереження психічного здоров'я дітей раннього та передшкільного віку;
- задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
- удосконалити систему підвищення професійної майстерності педагогів, надаючи пріоритет самоосвіті;
- упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
- упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого -педагогічного партнерства;
- використання сучасних освітніх технологій у роботі з дітьми.